

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Формирование человеческого капитала в системе
образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.м.н., Доцент, А.А. Машанов

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, ложатся в основу формирования индивидуального профессионального стиля каждого специалиста, совершенствуются навыки коммуникационного взаимодействия как элемента корпоративной культуры с целью повышения эффективности менеджмента на предприятии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие навыков анализа и оценки социальных процессов и проблем в обществе;
- формирование коммуникативной компетентности как необходимого социально-психологического условия достижения профессионального мастерства и успешной деятельности;
- способность освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- использование информационных технологий в приобретении новых знаний и умений;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- формирование готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-2.1: Знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов.	особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов

	<p>осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов на высоком уровне осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов на достаточно высоком уровне осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов методами и средствами профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне методами и средствами профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне методами и средствами профессиональной поддержки педагогов</p>
<p>ПК-2.2: Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.</p>	<p>основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов отбирать основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов отбирать на высоком уровне основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов отбирать на достаточно высоком уровне основные виды , методы и приемы профессиональной поддержки педагогов средствами отбора , методов и приемов профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне средствами отбора , методов и приемов профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне средствами отбора , методов и приемов профессиональной поддержки педагогов</p>

<p>ПК-2.3: Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.</p>	<p>способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов средствами подбирать методы реализации программ</p>
	<p>профессиональной поддержки педагогов на высоком уровне средствами подбирать методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов на достаточно высоком уровне средствами подбирать методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов</p>
<p>ПК-3: Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	
<p>ПК-3.1: Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.</p>	<p>сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности на высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности на достаточно высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности использовать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности на высоком уровне использовать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности на достаточно высоком уровне использовать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности использовать на достаточно высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности способами исследовательской и управленческой деятельности на высоком уровне способами и технологиями исследовательской и управленческой деятельности на достаточно высоком уровне способами и технологиями исследовательской и управленческой деятельности</p>

ПК-3.2: Умеет осуществлять руководство	основы осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).	<p>на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>способами и методологиями осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>способами и методологиями на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>способами и методологиями на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p>
ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	<p>навыки руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>на высоком уровне навыки руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>на достаточно высоком уровне навыки руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>осуществлять на высоком уровне руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>осуществлять на достаточно высоком уровне руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>навыками руководства исследовательской работой обучающихся</p> <p>на высоком уровне навыками руководства исследовательской работой обучающихся</p> <p>на достаточно высоком уровне навыками руководства исследовательской работой обучающихся</p>
ПК-5: Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	

	реализации современных методик ,технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях , осуществляющих образовательную деятельность способами и технологиями на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности основные этапы разработки реализации современных методик ,технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях , осуществляющих образовательную деятельность
--	---

<p>ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>основы разработки и реализации методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на высоком уровне основы разработки и реализации методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на достаточно высоком уровне основы разработки и реализации методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на высоком разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на достаточно высоком разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способами разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p> <p>на высоком уровне способами и технологиям разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>
	<p>надостаточно высоком уровне способами и технологиям разрабатывать и реализовывать методики , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>

ПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа	навыками разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную
результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>деятельность на высоком уровне основы обладать навыками разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на достаточно высоком уровне основы обладать навыками разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>использовать навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на высоком уроне использовать навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>использовать на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>использовать на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывавии методик , технологии и приемы обучения , анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Формирование человеческого капитала в системе образования									
	1. Человеческий капитал – интенсивный фактор развития и драйвер инновационных программ. История формирования, сущность и виды человеческого капитала. Система образования – сфера первоначального накопления человеческого капитала. Инновационный кадровый ресурс системы образования.			4					
	2. История формирования, сущность и виды человеческого капитала. Система образования – сфера первоначального накопления человеческого капитала. Инновационный кадровый ресурс системы образования.							11	

<p>3. Процесс формирования человеческого капитала ресурсами системы образования. Развитие творческих способностей учащихся в условиях инновационной образовательной среды. Профессионализация в процессе непрерывного образования. Профориентация в контексте формирования человеческого капитала. Профессионализм педагога.</p>			4					
<p>4. Развитие творческих способностей учащихся в условиях инновационной образовательной среды. Профессионализация в процессе непрерывного образования. Профориентация в контексте формирования человеческого капитала. Профессионализм педагога.</p>							11	
<p>5. Методы и технологии формирования человеческого капитала ресурсами системы образования. Современные подходы к управлению образовательным учреждением. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>			4					
<p>6. Современные подходы к управлению образовательным учреждением. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>							11	

7. Современные информационные технологии в системе образования. Информационные системы и образование. Автоматизированные информационные системы. Социально-психологические проблемы информатизации образования. Технологии разработки электронного портфолио.			4					
8. Информационные системы и образование. Автоматизированные информационные системы. Социально-психологические проблемы информатизации образования. Технологии разработки электронного портфолио.							11	
9. Компетенции, формируемые ресурсами системы образования. Коммуникационная компетентность. Адаптационные способности учащихся. Компетенции экологического характера. Нравственно-эстетические ценности личности.			2					
10. Коммуникационная компетентность. Адаптационные способности учащихся. Компетенции экологического характера. Нравственно-эстетические ценности личности.							10	
11.								
Всего			18				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т. Управление человеческими ресурсами: учеб.- метод. пособие(Красноярск: СФУ).
2. Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т., Помазан В. А., Савельева Т. Г., Машанов А. А., Шестаков В. Н., Ростовцева М. В., Гончаревич Н. А., Шайдурова О. В., Ковалевич И. А. Формирование человеческого капитала в системе образования: учебно-методическое пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).
3. Дейнека А. В., Беспалько В. А. Управление человеческими ресурсами: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") (Москва: Дашков и К).
4. Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ковалевич И. А., Шайдурова О. В. Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Красноярск, 25-26 марта 2014 г.(Красноярск: СФУ).
5. Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ильиных Е. В., Шайдурова О. В. Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы второй Всероссийской научно-практической конференции (Красноярск, 28-29 апреля 2015 г.) (Красноярск: СФУ).
6. Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ильиных Е. В., Ахметзянова Г. М., Шайдурова О. В. Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21-22 апреля 2016 года (Красноярск: СФУ).
7. Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т. Управление человеческими ресурсами в образовательной системе: учеб.-метод. пособие [для студентов профиля 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
2. Наука и образование: образовательный портал. Режим доступа: <http://edu.rin.ru>

3. Образование: национальный проект. Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://ict.edu.ru/>
6. Модернизация российского образования. Режим доступа: <http://modern.ed.gov.ru/>
7. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
8. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
10. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
- 11.
- 12.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.